

Przedmiotowy system oceniania z przedmiotów zawodowych dla zawodu technik analityk

w roku szkolnym 2020 / 2021

Przedmioty: podstawy chemii analitycznej, analityka chemiczna i środowiskowa, badania bioanalityczne i środowiskowe, materiałoznawstwo.

1. Założenia PSO:

Uczeń jest oceniany za realizację wymagań edukacyjnych, przedstawionych przez nauczyciela z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z którymi zostaje zapoznany na początku roku szkolnego.

2. Ocenie podlegają:

- **wiedomości:** znajomość pojęć, zasad, reguł, zagadnień właściwych dla zawodu technik analityk, określonych w podstawie programowej i programie nauczania,
- **umiejętności** określone dla zawodu technik analityk w podstawie programowej i programie nauczania,
- **postawy:** aktywność, kreatywność, terminowość wykonania zadań, umiejętność pracy w grupie, przygotowanie do lekcji (np. posiadanie wymaganych przyborów i pomocy, prowadzenie zeszytu przedmiotowego).

3. Zasady opracowania wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny.

Ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny są podstawą do opracowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów. Wymagania edukacyjne mogą być określone dla poszczególnych tematów lub działów programowych.

4. Wymagania programowe i kryteria oceniania:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych (100%),
- samodzielnie rozwiązuje problemy związane z zawodem technik analityk,
- umiejętnie stosuje wiedzę i umiejętności z innych przedmiotów,
- biegle stosuje terminologię właściwą dla zawodu,
- analizuje i ocenia rozwiązania problemów,
- trafnie wykorzystuje wiedzę teoretyczną do rozwiązywania problemów praktycznych,
- planuje proces rozwiązywania problemów, proponuje oryginalne, twórcze rozwiązania,
- wykazuje zainteresowaniem zawodem,
- bierze udział w konkursach, olimpiadach związanych z zawodem.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności zawodowe w stopniu gwarantującym wysoki poziom kwalifikacji zawodowych (90-99 %),
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne związane z zawodem,
- sprawnie posługuje się terminologią właściwą dla zawodu technik analityk,
- potrafi argumentować własne rozwiązania problemów,
- potrafi dokonać analizy problemu,
- potrafi rozwiązywać zadania nietypowe związane z zawodem,
- wykorzystuje wiedzę teoretyczną do rozwiązywania zadań praktycznych,
- jest aktywny na lekcjach,
- wykonuje prace w sposób estetyczny, precyzyjny,
- pracuje systematycznie,
- stosuje się do zasad bhp właściwych w zawodzie.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności właściwe dla zawodu w stopniu pozwalającym na skuteczne wykonywanie zawodu (ponad 75-89 %),
- braki, jakie posiada pozwalają na wykonywanie czynności zawodowych,
- potrafi prawidłowo rozpoznać problem zawodowy i zaproponować typowy sposób rozwiązania,
- zna i stosuje pojęcia i zasady właściwe dla zawodu,
- zna i stosuje zasady bhp właściwe dla zawodu,
- potrafi stosować poznane procedury do wykonania zadania praktycznego,
- potrafi poprawić wskazany przez nauczyciela błąd w wykonywanym zadaniu,
- dobrze posługuje się podstawową terminologią zawodową,
- potrafi samodzielnie rozwiązać typowy problem teoretyczny i praktyczny,
- potrafi prawidłowo interpretować teksty i schematy fachowe,
- jest aktywny na lekcjach,
- prace domowe (rysunki, projekty) są wykonane starannie z niewielkimi błędami.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności zawodowe w zakresie pozwalającym na rozwiązywanie większości problemów i zadań w zawodzie technik analityk (50-74%),
- zna podstawowe pojęcia, zasady i prawa właściwe dla danego zawodu,
- przy pomocy nauczyciela potrafi dokonać analizy typowego problemu zawodowego i zaproponować rozwiązanie,
- przy pomocy nauczyciela potrafi określić nieprawidłowości w rozwiązaniu i poprawić błędy,
- posługuje się terminologią fachową z błędami,
- wykonane prace zawierają błędy, które pozwalają po wprowadzeniu poprawek na prawidłowe rozwiązania problemu,
- potrafi stosować poznane wcześniej typowe rozwiązania.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w stopniu elementarnym wiadomości i umiejętności zawodowe w zakresie pozwalającym na rozwiązywanie większości problemów i zadań w zawodzie (ponad 30-49%),
- braki w wiadomościach i umiejętnościach pozwalają na wykonywanie podstawowych czynności zawodowych,
- zna podstawowe zasady bhp właściwe dla zawodu i potrafi je zastosować,
- wykonuje proste czynności zawodowe,
- stosuje nieudolnie język zawodowy, zna podstawowe pojęcia, nazywa podstawowe przyrządy, układy, procesy itp.
- braki, jakie wykazuje pozwalają na kontynuowanie kształcenia zawodowego.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych przez podstawę programową kształcenia w zawodzie w zakresie pozwalającym na wykonywanie zawodu,
- nie pracuje systematycznie, opuszcza zajęcia,
- nie potrafi nazwać, wymienić podstawowych pojęć, zasad w zawodzie,
- nie potrafi rozwiązać podstawowego, typowego problemu nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie zna elementarnych pojęć, terminów właściwych dla zawodu,
- nie wykazuje zainteresowania zawodem
- nie zna podstawowych zasad bhp w zawodzie, nie stosuje się do tych zasad,
- braki, jakie wykazuje nie pozwalają na dalsze kształcenie zawodowe.

5. Postępowanie w przypadku posiadania przez ucznia dysfunkcji:

W przypadku posiadania przez ucznia dysfunkcji, która pozwala na kontynuowanie kształcenia w zawodzie nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do zaleceń zawartych w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej dla danego ucznia.

6. Formy oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Na zajęciach ocenie podlegają różne rodzaje aktywności uczniów. Są to:

a) prace pisemne:

- sprawdziany, czyli prace pisemne zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące określoną przez nauczyciela partię materiału, trwające 45 min. (waga 3),
- kartkówki, czyli prace pisemne obejmujące określoną przez nauczyciela partię materiału, nie przekraczającą jednak 3 lekcji (waga 2),
- zadania domowe, czyli krótkie formy pisemne, które zadawane są i sprawdzane na kolejnej lekcji (waga 1),

- referaty, czyli dłuższe formy pisemne, które zadawane są z miesięcznym wyprzedzeniem (waga 1)

- karty pracy (waga 1),

b) wypowiedzi ustne:

- odpowiedzi ustne (waga 2),

- aktywność na lekcjach, np. udział w dyskusji na bieżące tematy lekcji, rozwiązywanie zadań (waga 1),

- wystąpienia (np. prezentacje multimedialne), przygotowane na temat umówiony wcześniej z nauczycielem (waga 2),

c) praca w grupach (waga 1),

d) przygotowanie i wykonywanie doświadczeń (waga 2),

e) mikroskopowanie (waga 1).

7. Przy ocenianiu prac pisemnych obowiązują następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

0 - 29 % niedostateczny

30 - 49% dopuszczający

50 - 74% dostateczny

75 - 89% dobry

90 - 99% bardzo dobry

100% celujący

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających dostosowane wymagania edukacyjne obowiązują następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

0 - 19% niedostateczny

20 - 39% dopuszczający

40 - 54% dostateczny

55 - 70% dobry

71 - 89% bardzo dobry

90 - 100% celujący

8. Zasady sprawdzania postępów i osiągnięć uczniów - informacje dodatkowe:

- uczeń może zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji (w przypadku jednej lekcji w tygodniu, jedno nieprzygotowanie w semestrze), z wyjątkiem zapowiedzianego sprawdzianu lub kartkówki (chyba, że przychodzi do szkoły po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności),
- zgłoszenie nieprzygotowania w czasie trwania lekcji, skutkuje oceną niedostateczną,
- uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub kartkówki, w terminie ustalonym z nauczycielem, ale nie później niż 2 tygodnie od terminu oddania sprawdzonych prac, pod warunkiem, że praca była pisana samodzielnie,
- uczeń może uzupełnić zaległe prace (zadanie domowe, referat, prezentacja multimedialna), jeżeli nie posiadał tych prac w ustalonym terminie i dostał ocenę niedostateczną,
- uczeń może zgłosić się do odpowiedzi na ochotnika, oznajmiając ten fakt nauczycielowi na początku lekcji.
- możliwość uzyskania przez ucznia wyższej niż proponowana oceny śródrocznej lub rocznej określa nauczyciel w porozumieniu z uczniem, zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły.